

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целевая установка на развитие личности учащихся, активное воссоздание ими того опыта деятельности, который лежит в основе транслируемого знания, требуют изучения образовательных потребностей субъектов педагогического процесса. Их знание позволяет в процессе воспитания расширять мотивационную сферу, способствовать самоактуализации, утверждению достоинств личности. Изучение педагогом уровня и сущности потребностей учащихся в образовании позволит воспитать личность как субъекта деятельности и общения.

Изучение образовательных потребностей обеспечивает личную включенность каждого участника образовательного процесса в учебную деятельность на основе актуализации смыслов и целей, адекватных этой деятельности.

Знание потребностей в образовании позволяет вовлекать учащихся в посильное осуществление операциональных действий, ведущих к положительному результату. Это, в свою очередь, связано с выдвижением и принятием учащимися новых целей и осознанным целеполаганием, что важно, на наш взгляд, с точки зрения воспитательного процесса.

Потребность в образовании — это комплексная, ключевая потребность человека, поэтому именно она характеризует отношение действующего субъекта к условиям своего бытия, раскрывает его целевую установку, является важнейшей частью образа жизни. Степень удовлетворения потребности в образовании оказывает серьезное влияние на уровень нравственности и личностные качества индивида.

Изучение образовательных потребностей в процессе воспитания личности, способной к саморазвитию, на наш взгляд, имеет прикладной характер. Через их познание мы проникаем в содержание деятельности, раскрываем ее внутренние "пружины". Учебная деятельность личности определяется в значительной мере образовательными потребностями. Зная их уровень и направленность, можно определить перспективы развития личности.

Образовательные потребности личности детерминируются совокупностью факторов материального, социального, профессионального, морального, духовного характера. Влияя на эти факторы, их изменение в

благоприятном для общества и личности направлении, можно создавать механизмы оптимизации самих образовательных потребностей.

Пока данная проблема исследована недостаточно (в частности, из-за неразработанности теоретических вопросов, связанных с механизмом действия и формирования потребности в образовании), поэтому в воспитательной работе нередко нарушаются последовательность, преемственность используемых приемов и методов.

В. А. Федоров,
Е. Д. Колегова

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, воспитание профессионально значимых качеств личности во многом зависят от организации учебно-воспитательного процесса (УВП). С учетом результатов ряда исследований по проблемам обучения и учения как основных видов деятельности можно выделить, по крайней мере, семь основных элементов УВП, к которым относятся:

- педагогическая деятельность преподавателя;
- учебная деятельность обучаемого;
- содержание обучения и воспитания студентов (определенный набор знаний о природе, обществе, методах и способах деятельности и др.);
- формы обучения и воспитания обучаемых;
- методы обучения и воспитания;
- средства обучения и воспитания;
- средства контроля учебной деятельности и оценочный инструмент.

Особую роль при проектировании и реализации процесса обучения составляет организация контроля. Контроль необходим для осуществления эффективного управления процессом учения. С помощью контроля устанавливают исходный уровень знаний обучаемого и получают информацию о состоянии знаний студентов в самом процессе обучения, т.е. контроль должен обеспечивать систематическую обратную связь, позволяющую, во-первых, строить адаптивную (приспособленную к данному